|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа принята на заседанииметодического совета МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Пирогов  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Образовательная программа

МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

на 2024-2025 учебный год

с.Кырен, 2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Комплекс основных характеристик образования
   1. Объем программы
   2. Содержание образовательной деятельности
   3. Планируемые результаты
3. Организационно-педагогические условия
4. Мониторинг достижения образовательных результатов и аттестация обучающихся
5. Учебный план учреждения
6. Календарный учебный график
7. Воспитательная деятельность
8. Календарный план воспитательной работы
9. **Пояснительная записка**

## Актуальность

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

## Направленности программы

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее - Центр) реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, обеспечивая гармоничное сочетание теоретического и практического опыта.

**Туристско-краеведческая направленность**

Туристско-краеведческие программы нацелены на изучение природного и культурного наследия родного края, формирование у детей и подростков осознанного отношения к окружающей среде и привитие навыков самостоятельной деятельности в природных условиях. В рамках этой направленности осуществляется обучение основным аспектам организации и проведения туристических походов, экскурсий, а также проводится работа по сохранению исторических объектов и природных ландшафтов.

Основные направления включают:

- Изучение географии и истории родного края.

- Ознакомление с природоохранительными мероприятиями.

- Обучение технике и тактике туристических походов.

- Проведение практических занятий по ориентированию на местности, выживанию в экстремальных ситуациях.

- Реализация проектов по охране окружающей среды.

**Социально-гуманитарная направленность**

Социально-гуманитарные программы ориентированы на развитие у учащихся нравственных качеств, социальной активности и гражданской ответственности. Программы данной направленности способствуют воспитанию патриотизма, развитию коммуникативных способностей, создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

**Естественнонаучная направленность**

Естественнонаучные программы обеспечивают знакомство учащихся с основными законами природы, явлениями окружающего мира и методами научного познания. Эти программы развивают интерес к естественным наукам, формируют понимание взаимосвязей между различными научными дисциплинами и позволяют применять полученные знания на практике.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивные программы направлены на укрепление здоровья учащихся, повышение физической подготовки и развитие спортивного мастерства. Они способствуют популяризации здорового образа жизни, формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями и участию в массовых спортивных мероприятиях.

**Художественная направленность**

Художественные программы предназначены для развития творческих способностей и эстетического вкуса учащихся. Они предоставляют возможность освоить различные виды искусства, такие как музыка, живопись, театр, хореография, и научиться выражать свои эмоции и мысли посредством художественного творчества.

Каждая из представленных направленностей способствует комплексному развитию личности детей

**Цель программы:**

Создание доступной и эффективной образовательной среды для формирования и развития творческого потенциала обучающихся МАУ ДО «ЦДЮТиК», удовлетворяющей потребность детей в самопознании, самореализации и самоопределении, обеспечивающей развитие самосознания гражданина своей страны, практических навыков в различных видах деятельности, физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. Создавать условия для совершенствования качества образовательного процесса, применяя новые формы, методы, технологии, отвечающие современным требованиям дополнительного образования детей, включая формирование функциональной грамотности и профориентацию обучающихся.
2. Создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности с учетом еѐ индивидуальных особенностей, потребностей и интересов через включение и увеличение количества обучающихся в мероприятиях Центра.
3. Обеспечивать условия для увеличения доли участия обучающихся Центра в исследовательской и проектной деятельности посредствам туризма и краеведения.

4. Использовать целевую модель наставничества в работе с обучающимися для формирования метакомпетенций.

1. **Комплекс основных характеристик образования**
   1. **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на 2024/2025 учебный год составляет:

* очное обучение – 306 часов в неделю, 11016 часов в год;

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) продолжительностью – 72 часа , 108 часов, 144 часа, 216 часов в год.

Срок реализации ДООП – от 1 года до 3 лет.

Организация учебного процесса в Центре строится в соответствии с учебным планом, расписанием педагогов и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Трудоемкость ДООП составляет:

* количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 72 часа составляет – 2 часа (1 раз);
* количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 108 часов составляет – 3 часа (2 раза);
* количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 144 часа составляет – 4 часа (2 раза по 2 часа);
* количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 216 часов – 6 часов (3 раза по 2 часа) или (2 раза по 3 часа);

В ДООП возможны занятия на местности, походы, соревнования.

Возможны другие варианты осуществления образовательной деятельности на основе изменений в учебном плане, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, расписании занятий.

# Содержание образовательной деятельности

Отбор ДООП к реализации определяется интересами обучающихся, их родителей, запросами общества с учетом наличия базы, ресурсов и специалистов соответствующего профиля. В 2024/2025 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название, срок реализации | цель | описание |
| Туристско-краеведческая | | | |
| 1 | Азимут, 3 года (Очирова А.В., Кыренская СОШ, Нуганская НШДС) | формирование гармонично и всесторонне развитой личности посредством спортивного ориентирования в условиях современного общества - развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процессе обучения соревновательного компонента. | Учащиеся приобретают знания, умения навыки по очень широкому спектру дисциплин: спортивное ориентирование, организация туристского быта, культура природопользования, работа с туристским снаряжением, топография, основы гигиены, оказание первой доврачебной помощи. Большое место занимает общая и специальная физическая подготовка, выступления на соревнованиях по спортивному ориентированию. По окончанию обучения, учащиеся имеют все необходимые знания и умения, чтобы специализироваться в данном виде спорта. |
| 2 | Водная Одиссея  (Ирхеев Д.Б., Аршанская СОШ) | формирование здоровой, активной и разносторонней развитой личности, имеющей различные навыки и умения. | навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий. развитие мышления, логики и умению правильно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях; адаптация в природной среде |
| 3 | Водная Одиссея  (Баторова Ю.М, Туранская СОШ) | формирование здоровой, активной и разносторонней развитой личности, имеющей различные навыки и умения. | навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий. развитие мышления, логики и умению правильно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях; адаптация в природной среде |
| 4 | Водный путь  (Сушкеев А.С., Шимкинская ШИСОО) | формирование здоровой, активной и разносторонней развитой личности, имеющей различные навыки и умения. | навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий. развитие мышления, логики и умению правильно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях; адаптация в природной среде |
| 5 | Изучая историю родного края  (Дырбеева Т.Д., Кыренская СОШ) | Создание условий для активной деятельности подростков, основанной на принципах добровольности, самостоятельности, способствующей развитию личностного потенциала ребенка, его духовно-нравственных качеств, инициативности, активной гражданской позиции. | Ребята изучат историю, культуру, традиции и быт народа родного села |
| 6 | Моя Бурятия  (Халудорова А.А., Торская СОШ) | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения | Ребята узнают об истории, природе, быте и культуре родного края |
| 7 | Музееведение  (Бутаков С.С., Тункинская СОШ) | Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. | Благодаря работе в музее школьники получат возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы, села и своей страны |
| 8 | Музееведение  (Бандеева Т.Г., Жемчугская СОШ) | Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. | Благодаря работе в музее школьники получат возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного  наследия школы, села и своей страны |
| 9 | Музееведение  (Якшеев В.В., Кыренская СОШ) | Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. | Благодаря работе в музее школьники получат возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного  наследия школы, села и своей страны |
| 10 | Юные краеведы Далахая  (Убушеева С.Р.,  Далахайская ООШ) | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| 11 | Юный краевед  (Пирогова Б.С., Нуганская НШДС) | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| 12 | Юные туристы-краеведы (Халудорова С.А., Торская СОШ» | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| 13 | Юный туристенок  (Пирогов А.А., Кыренский детский сад) | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| социально-гуманитарное направление | | | |
| 14 | Беркут (Гопоненко В.Г.  Тункинская СОШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 15 | Бургэд  (Жимбеев Б.Б., Толтойская СОШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 16 | Кобра  (Аюшеев Т.Д., Кыренская СОШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 17 | Патриот  (Майоров М.Б., Хужирская ООШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 18 | Гарнизон  (Майоров Э.В., Горхонская СОШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 19 | Сэрэг  (Шобонов Д.Б.,  Зун-Муринская СОШ) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 20 | Тайфун  (Даргуев В.Д.,  Охор-Шибирь) | патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. | развитие умений и навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к воинским специальностям; формирование стремлению к здоровому образу жизни, готовности к достойному служению обществу и государству. |
| 21 | Орлята России  (Бузаева С.В., Хужирская ООШ) | формирование у обучающихся 7–11 лет социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. | Орлята» в активной деятельности познают разные стороны окружающего мира и людей посредством прохождения 7 треков проекта |
| Естественнонаучное направление | | | |
| 22 | Занимательная экология  (Сыренов Д.Ю.,  Кыренская и Жемчугская СОШ) | Формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности. | Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | Школьное лесничество (Павлова Ж.С., Аршанская СОШ) | Формирование базовых знаний в области биологии, лесоведения и других естественных наук, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества. | Школьное лесничество – это объединение обучающихся, которое является самой эффективной формой эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. |
| 24 | Экология и туризм  (Серебрюхов С.В.,  Горхонская СОШ) | Формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности. | Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Физкультурно-спортивное направление | | | |
| 25 | Чудо-шашки  (Якшеев В.В.,  Горхонская СОШ) | Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику | Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умении предвидеть развитие событий. |
| 26 | Шашки  (Даргуев В.Д.,  Охор-Шибирь) | Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику | Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умении предвидеть развитие событий. |
| 27 | Практическая стрельба  (Шагдуров Б.Б., Кыренская СОШ) | формирование и развитие специальных физических качеств и способностей учащихся, способствующих самореализации в стрелковом спорте через систематические занятия практической стрельбой | овладение навыками стрельбы из пневматического оружия |
| Художественное направление | | | |
| 27 | Клуб туристской песни «Романтик»  (Шобоева Э.А., Зун-Муринская СОШ» | создание условий для развития музыкальных способностей учащихся посредством включения в разнообразную музыкальную деятельность за занятиях | Приобщение к музыкальному искусству, занятия развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшает эмоциональное состояние детей |

Большое внимание в программах уделено занятиям духовно – нравственного цикла, направленных на формирование у детей трудолюбия, честности, милосердия и других нравственных качеств, формирующих духовную основу личности, которая поможет осознавать, во имя чего надо делать так, а не иначе.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

# Планируемые результаты

Личностные результаты – сформированность системы ценностных ориентаций и отношения к различным сторонам окружающего мира (любить Родину, природу, принимать себя как Гражданина, уважать себя и свой народ, оценивать ситуацию с точки знания морали):

1. Сформированность самоопределения у обучающегося (его внутренней позиции, самоуважения, самооценки);
2. Сформированность смыслообразования у обучающегося (мотивация, поиск смысла);
3. Сформированность морально-этической ориентации (знание основных моральных норм, как регуляторов поведения).

Метапредметные результаты – сформированность результатов деятельности на разных учебных занятиях, применяемые в обучении, на практике и перенос во внеучебную жизненную деятельность – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию:

1. Способность обучающегося организовывать свою познавательную деятельность проходя по этапам (от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного – самоконтролю и самооценки достигнутого результата, если надо к проведению коррекции);
2. Способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации;
3. Способность к продуктивному общению в совместной деятельности (соблюдая правила поведения с учетом ситуации: вступать в диалог, умение слушать, высказываться, работать в парах, группах).

Результаты по направленности программы – сформированные образовательные результаты зависящие от содержания программы:

1. Наличие знаний, умений, навыков в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;
2. Умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;
3. Развитие понятийного аппарата, физических качеств личности в рамках изучаемой программы;

4. Соблюдение правил и норм безопасного поведения.

## Модель выпускника

Личность:

* имеющая концепцию собственного «я»;
* имеющая положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению;
* обладающая необходимыми знаниями, умениями, навыками в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;
* умеющая применять полученные знания в практической деятельности;
* обладающая коммуникативными способностями; - готовая к труду и продолжению получения образования;
* способная к реализации личностных качеств.

**3.Организационно-педагогические условия**

Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. Штатное расписание Центра включает 26 единиц – педагогических работников. В учреждении работает 10 основных педагогических работников и 16 совместителей. Высшее образование у 85% педагогических работников, среднее профессиональное у 15% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 19% педагогов (5 человек), 27% педагогических работников (7 человек) имеют первую квалификационную категорию.

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 9 педагогов.

Все педагогические работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется 1 учебный кабинет, спортивный зал, 4 персональных ЭВМ (из них 2 ноутбука), 1 автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся, средства обучения (снаряжение) рассчитанное для реализации дополнительных программ.

## Формы обучения и виды занятий

В 2024/2025 учебном году в Центре обучается 1681 человек в форме очного обучения.

Форма проведения занятий очно – групповая. На занятиях педагоги Центра применяют разнообразные формы и методы обучения, организуют с обучающимися исследовательскую и проектную деятельность. Используют в работе современные образовательные технологии: телекоммуникационные, электронного обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, здоровьесбережения, коллективной творческой деятельности, игровые, модульного обучения. Проводят разные виды занятий: походы, экскурсии, экспедиции, практикумы, защиту проектов, круглые столы, дискуссии, тренинги, а также обучающие, ролевые, деловые игры.

# Формы и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися МАУ ДО «ЦДЮТиК» строится с учетом следующих принципов:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

- открытости результатов.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащихся содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень- у обучающихся объем освоенных знаний составляет 70-50 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень- обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания;

- средний уровень- у обучающихся объем освоенных знаний составляет 70-50 %; работает с оборудованием с педагогом, выполняет задания на основании образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень- обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень- обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

# 5. Учебный план учреждения

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год.

Учебный план муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» на 2024- 2025 учебный год разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива (далее- ЦДЮТиК»). Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в ЦДЮТиК, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным• общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;

- СП 2.4.3648-20;

- Устав МАУ ДО «ЦДЮТиК»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МАУ ДО «ЦДЮТиК» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В МАУ ДО «ЦДЮТИК» реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- туристско- краеведческой

- социально-гуманитарной

- естественнонаучной

- физкультурно-спортивной

- художественной

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время каникул учебный процесс продолжается в форме экскурсий, экспедиций, соревнований и т.д.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного отдыха детей с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

# Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее Центр) на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Нормативно – правовую базу календарного учебного графика составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
* - Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
* Устав МАУДО «ЦДЮТиК»

Годовой календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МАУ ДО «ЦДЮТИК» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**1. Основные положения**

Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦДЮТиК» реализуется через 28 дополнительных общеобразовательных программы по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | количество программ | количество групп | количество детей |
| туристско-краеведческое | 13 | 37 | 1007 |
| социально-гуманитарное | 8 | 20 | 363 |
| естественнонаучное | 3 | 9 | 188 |
| физкультурно-спортивное | 3 | 6 | 93 |
| художественное | 1 | 2 | 30 |
| итого | 28 | 74 | 1681 |

Прием обучающихся в объединения осуществляется на основании свободного выбора, с учетом интересов и способностей каждого из них. Порядок приема и комплектования детских объединений осуществляется их руководителем с августа по октябрь.

Численный состав объединений зависит от вида дополнительных общеобразовательных программ и формы реализации программы. Численность состава объединений при очной форме обучения не менее 15 человек в группе. МАУ ДО «ЦДЮТиК» проводит занятия и массовые мероприятия на базе МАУ ДО «ЦДЮТиК» и базах других образовательных организаций на основе договоров безвозмездного пользования

Режим работы МАУ ДО «ЦДЮТИК»:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Набор обучающихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 1 ноября.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

Режим работы детских объединений: с 9-00 до 19-00.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия в объединениях проводятся в течение всей рабочей недели, включая субботу, согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Занятия с обучающимися проводятся по группам (объединениям). В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы 10 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут, для детей дошкольного возраста – 30 минут. Очная форма с применением дистанционных образовательных технологий – 40 минут.

Летний период – с 1 июня по 01 июля 2025 года.

В летний период работа в объединениях проводится в соответствии с календарным планом, это время используется для проведения массовых мероприятий, турслета, походов, экскурсий, экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, а также участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Праздничные, выходные дни: воскресенье

Праздничные и выходные дни определяются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с производственным годовым календарем.

# Воспитательная деятельность

МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» ориентирован на формирование у детей активной позиции в жизни, развитие их творческих, физических, социально-гуманитарных и естественно-научных навыков, а также привлечение к изучению родной природы и истории (далее- МАУ ДО «ЦДЮТиК»). Воспитательная деятельность охватывает различные направления: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное и художественное.

Она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Вместе с тем, воспитательная деятельность призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МАУ ДО «ЦДЮТиК».

## Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает обучающимся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

МАУ ДО «ЦДЮТиК» обладает традициями, имеет огромный образовательный, воспитательный потенциал, который, безусловно, можно и нужно сохранять, развивать и использовать в изменившихся условиях.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение МАУ ДО «ЦДЮТиК» нацелены на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Центра.

Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы Центра с образовательными учреждениями района по реализации программ дополнительного образования и проведения районных массовых мероприятий для обучающихся Тункинского района. Это способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением, пропаганде здорового образа жизни.

Коллектив насчитывает 29 работников, 26 из них являются педагогическими работниками.

Образовательный процесс осуществляется на 16 базах образовательных учреждений

На протяжении последних лет идет прирост контингента обучающихся, так в 2019/2020 учебном году количество обучающихся составило 1139 человек, в 2020/2021 учебном году количество обучающихся составило 1285 человек, в 2021/2022-1330, 2022/2023- учебных годах количество обучающихся составило 1375 человек, в 2023/2024 учебном году обучалось 1397 человек.

В 2024/2025 учебном году в Центре обучается 1681 человек по 28 дополнительным общеразвивающим программам. Рассматривая контингент по направленностям объединений, нужно отметить, что наибольшее количество обучающихся занимается в туристско-краеведческих объединениях 60%. Данные показатели соответствуют основной деятельности Центра.

Анализ направлений работы МАУ ДО «ЦДЮТик» реализованных через дополнительные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом направления и содержательные виды деятельности.

Направления воспитательной работы в Центре, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое развитие и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в МАУ ДО «ЦДЮТиК»: личностное развитие обучающихся, формирование у них гражданской идентичности, приобщение к культурному наследию родного края, формирование культуры здоровья, навыков самоорганизации и самоопределения, развитие лидерского и творческого потенциала, воспитание патриотизма и экологической культуры.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательный потенциал на занятиях через использование интерактивных форм работы, технологий, приемов, включающих формирование функциональной грамотности и профориентации обучающихся;

- реализовывать воспитательные возможности на основе событийной коллективной творческой деятельности в детском объединении;

- поддерживать традиции учреждения и инициативы по организации и проведению ключевых культурно-образовательных событий туристско-краеведческой направленности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе в походной и экспедиционной деятельности;

### - реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, включая форму «благодарные ученики»;

Для реализации поставленных целей и задач воспитания в рамках различных направлений (краеведение, туризм, экология, патриотизм, спорт), ниже представлены конкретные мероприятия и методы работы. Эти подходы помогают интегрировать теоретические знания с практической деятельностью, способствуя всестороннему развитию учеников.

1. Туристско-краеведческое направление

Мероприятия:

Экскурсии и походы, турслеты, мастер-классы, участия в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях (Семейный туристский фестиваль «Я и моя туристская семья», спортивное ориентирование в закрытом помещении, районный этап Всероссийского конкурса юных краеведов-исследователей «Отечество», районные соревнования по маркированной трассе, районные соревнования по спортивному ориентированию «Багульник», районный туристический слет учителей, посвященный 80-летию Победы в ВОВ, слет юных туристов Тункинского района, посвященный Международному Дню туризма и памяти К.Ж.Дамбаева, районный этап НПК «Отечество»)

1. Социально-гуманитарное направление

Мероприятия: соревнования, акции, встречи с ветеранами, волонтерская деятельность (Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Открытие года защитника Отечества, Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное памяти Ж.Е.Тулаева, Районный этап конкурса «Юная краса», Районный этап всероссийских соревнований «Зарница», Вручение юнармейских книжек, Районная научно-практическая конференция, посвященная памяти Ж.Е.Тулаева, Первенство РБ по практической стрельбе, памяти Тулаева Ж.Е., 5 дневные военно-полевые сборы, Районная военно-спортивная игра «Зарничка» среди дошкольных учреждений, Ежегодная районная спартакиада, посвященная Огненному выпуску 1941 г. МБОУ «Кыренская СОШ», Встреча с ветеранами боевых действий, участниками СВО, Проведение уроков мужества, Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Деминым П.С. Встреча с Региональным филиалом центр военно-патриотической подготовки «Воин», занятия по тактической медицине, Акция «Окна Победы», волонтерская помощь участникам СВО)

1. Естественнонаучное направление:

Мероприятия**:**

- Экологические акции, олимпиада, НПК (межрегиональный этап Всероссийского конкурса «Тропой открытий В.И.Вернадского, Всероссийская олимпиада по Байкаловедению, акция «Чистый берег»), районный фестиваль «Земля снежного барса», экскурсии в музей НП «Тункинский», декада экологических мероприятий (сбор батареек, пластиковых крышек и т.д.)

4. физкультурно-спортивное:

Мероприятия:

Соревнования, турниры, матчи, спартакиады (Районный турнир по шахматам «Белая ладья», Районное первенство по шашкам).

**Взаимодействие с родителями**

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы:

* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представлений о ходе образовательного процесса в учреждении;
* взаимодействие с родителями посредством сайта МАУ ДО «ЦДЮТиК» сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости объединения, учреждения, анонсы, положения предстоящих мероприятий;
* оперативное взаимодействие с родителями осуществляется посредством родительского чата в мессенджерах. Чаты позволяют оперативно размещать важную информацию, получать обратную связь от родителей. На индивидуальном уровне:
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО «ЦДЮТиК»:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется в рамках проведения мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых являются:

* системность и результативность воспитательной деятельности (годовой отчет педагога о деятельности объединения );
* наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения (анкетирование родителей)

- качество и эффективность организации и проведения событийных мероприятий (анкетирование участников мероприятий);

* открытость воспитательного и образовательного процессов МАУ ДО «ЦДЮТиК» (освещение деятельности объединений в социальном сети ВК, на официальном сайте МАУ ДО «ЦДЮТиК», в районной газете «Саяны»).

**Профилактическая работа с детьми.**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности и включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общих мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Содержание профилактической работы:

-мероприятия направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений воспитанников;

-формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

-воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим;

1. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический и информационный результат |
| 1 | Семейный туристский фестиваль «Я и моя туристская семья» | сентябрь | фестиваль |  |
| 2 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Деминым П.С.-урок мужества и стойкости нашего народа | октябрь | встреча |  |
| 3 | Районный фестиваль «Земля снежного барса» | октябрь | фестиваль |  |
| 4 | Встреча с ветеранами боевых действий, участниками СВО. Проведение уроков мужества | в течение года | встреча |  |
| 5 | Экскурсии с воспитанниками в КНР, для расширения географических познаний, знакомство с учениками других стран | ноябрь | выезд |  |
| 6 | День доброты! «Доброта – это…»  Каждый из нас понимает доброту по-своему. Она может проявляться в простых жестах, теплом слове или поддержке в трудную минуту. Давайте поделимся своими мыслями и сделаем этот день ещё более светлым! | ноябрь | КПД |  |
| 7 | День матери | ноябрь | КПД |  |
| 8 | Районное мероприятие для детей ОВЗ «И станет мир добрее…» | декабрь | Соревнования, мастер-классы |  |
| 9 | Международная акция «тест по истории Великой Отечественной войны» | 6 декабря | тест |  |
| 10 | Праздничное мероприятие «Новогодняя елка» |  |  |  |
| 11 | Всероссийская ежегодная акция «Блокадный хлеб» | 27 января | акция |  |
| 12 | Профориентационные беседы, встречи со специалистами сторонних организаций (МВД, ПДН, Национальный парк, Пожарная часть, МЧС) | в течение года | Беседы, встречи |  |
| 13 | Традиционные праздничные мероприятия | в течение года | КПД |  |
| 14 | Профилактика безопасности дорожного движения | Ввтечение года | беседа |  |
| 15 | Декада экологических мероприятий (сбор батареек, пластиковых крышек и т.д.) | в течение года | акция |  |
| 16 | Профилактика буллинга в детских коллективах | январь | Беседа |  |
| 17 | Экскурсии в музей НП «Тункинский» | февраль | экскрсии |  |
| 18 | Проведение шашечных турниров среди воспитанников, посвященные празднованию Дня защитника Отечества и Международному дню | февраль-март | турнир |  |
| 19 | Встреча с Региональным филиалом центр военно-патриотической подготовки «Воин», занятия по тактической медицине, БПЛА | 10-12 марта | встреча |  |
| 20 | Начало пожароопасного периода на территории НП «Тункинский» | апрель |  |  |
| 21 | День космонавтики | апрель | беседа |  |
| 22 | Международная историческая акция «Диктант Победы» | апрель | акция |  |
| 23 | Акция «Окна Победы», «Белые журавлики», «Письмо солдату» | май | акция |  |
| 24 | Волонтерская помощь участникам СВО | в течение года | КПД |  |
| 25 | Сплавы по реке Иркут педагогов Центра туризма и краеведения, воспитанников и родителей | июнь | КПД |  |
| 26 | Участие в Бессмертном полку «Помним… Гордимся…» | 9 мая | КПД |  |